

МДОУ – детский сад № 27 «Матрешка»

Сообщение для педагогов:

***«Экологическое образование
дошкольников
в контексте ФГОС ДО».***

**подготовила:
заместитель заведующего по ВМР
Быкова Тамара Аркадьевна**

**2017 г.
г. Серпухов**

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Это одна из важнейших тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

Острота проблемы взаимоотношений человека и природной среды непосредственно связана с вопросом перспективы сохранения жизни на планете. Степень актуальности проблемы экологической безопасности пропорционально возрастает в связи с бесконтрольным развитием промышленной сферы производства, нещадной эксплуатацией природных ресурсов, игнорированием закономерностей организации био- и экосистемы на фоне роста численности населения. Глубокий и всесторонний анализ сложившегося в современном мире характера взаимоотношений социума и природы привёл учёных к выводу о необходимости перехода к гуманистически-щающему и научно обоснованному стилю взаимодействия человека с окружающей средой обитания. Человечество обязано гарантировать сохранность природной среды, необходимой для выживания последующих поколений.

Поэтому не случайно 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

«Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности государственной власти всех уровней», - сказал В.В. Путин, президент РФ.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. Дошкольное детство является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

Современные дошкольники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будут зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

В образовании дошкольников есть аспект, который можно рассматривать как некое противоречие. С одной стороны, в ДОО реализуется экологическое образование. Об этом говорят многочисленные мероприятия, проводимые с дошкольниками (экологические праздники, проекты, экологические игры), а с

другой стороны, в главном нормативном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – экологическое образование не представлено, отсутствуют термины «экология», «экологическое образование». Ознакомление с содержанием ФГОС ДО позволяет сказать следующее:

1. Если понимать под экологией взаимоотношения человека (ребенка) с природной средой, то в этом смысле экология не находит отражения ни в целях, ни в задачах, решаемых Стандартом, ни в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.
2. В то же время в качестве задач, обязательной части Основной образовательной программы есть задачи, имеющие косвенное отношение к экологии:
 - Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме *и природе*)
 - Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

мира природы
3. Обозначенное в Стандарте познавательное развитие предполагает **формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях ее природы**, то есть Стандарт предполагает природоведческое обучения.
4. Дважды упоминается природа как объект познания в «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы» ...**ребенок «обладает начальными знаниями о ...природном мире, элементарными представлениями из области живой природы.**

Таким образом, ФГОС ДО не нацеливает непосредственно на экологическое образование дошкольников, но предполагает ознакомление с природным окружением как составную часть ознакомления детей с окружающим миром.

Основные положения, заложенные во ФГОС ДО, реализуются в образовательных программах. Реестр программ, утвержденных Министерством образования огромен. Во многих из них отражена и экологическая составляющая, хотя термин «экология» не используется. Среди многочисленных парциальных программ, реализуемых в ДОУ, есть программы, специально направленные на формирование экологических представлений у дошкольников.

ФГОС ДО предусматривает развитие у детей эмоционально-ценностного восприятия мира природы, ознакомление их с природным окружением, что имеет непосредственное отношение к экологическому образованию детей.

Формирование эмоционально-ценностных отношений детей к природным объектам (экологическое воспитание) осуществляется с самого начала общения детей с природой. Формирование эстетического отношения детей к объектам и явлениям природы одновременно является и формированием экологических отношений, поскольку объектом данных отношений выступает природа.

Цель формирования основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников — умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Для этого необходимо прежде всего формировать у детей элементарные знания о природе...

Эффективным экологическое образование детей будет при условии реализации деятельностного и экологического подходов в образовании. Обучать деятельности в воспитательном смысле — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход заключается во включении детей в присущие их возрасту виды деятельности, реализуемые на экологическом материале:

1. Игровая — вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущие разрушение гармонии.
2. Познавательно -исследовательская — активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.
3. Трудовая — осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
4. Художественно-эстетическая — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

Экологический подход осуществляется путем включения элементов экологических знаний в рассматриваемые вопросы, соотнесения изучаемых объектов с человеком, его поведением, деятельностью.

Специально организованный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний экологической направленности реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический — овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;

- практический — активизация познавательной деятельности посредством экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

Необходимо организовывать процесс познания так чтобы, он завершился реальным результатом, и, этот результат можно было бы увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый снежок, и когда расцветают цветы. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Инновационные технологии получили свое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными областями развития ребенка:

1. Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения, заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде.
2. Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов.
3. Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, познакомит с уникальными фактами, расширит рамки, рекомендованных министерством учебных пособий.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.
5. Наконец, сфера «Физическое развитие» решит задачи по формированию здорового образа жизни, привнесёт глубокое внутреннее осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности. Познавательная активность детей дошкольного возраста проявляется в игре, проектно-исследовательской деятельности, элементарных опытах и экспериментах, в общении, трудовой и самостоятельной деятельности.

Экологически направленную деятельность дошкольников можно

определить, как форму активности личности, обуславливающую развитие экологического сознания, проявляющуюся в трех сферах:

- а) познавательной сфере* в развитии познавательных потребностей, в готовности принимать, находить и перерабатывать информацию о природе;
- б) эмоционально-мотивационной сфере* в развитии комплекса эстетическо-этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;
- в) практической сфере* в развитии потребности в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой.

Важнейшим условием реализации образовательных областей, предусмотренных ФГОС, является экологизация среды в ДОУ, поскольку среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. С точки зрения экологического образования среда в образовательном учреждении должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка* (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);
- эколого-эстетического развития ребенка* (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
- оздоровления ребенка* (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формирования нравственных качеств ребенка* (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);
- формирования экологически грамотного поведения* (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизации различных видов деятельности ребенка* (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изобразительности т.п.

Значит, экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве лежит в основе метода проектов. Основное предназначение метода проектов в экологическом

образовании — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения экологических знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей

Итак, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ является начальной ступенью образовательной системы, поэтому является важным этапом этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

К принципам экологического воспитания относятся:

1. Индивидуальный подход — ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. Научность — обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. Доступность — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. Наглядность — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. Регионализм - в работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители. Для целей экологического образования дошкольников должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.
6. Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. Согласованность — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. Интегративность — продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. Целостность — установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного взаимодействия с родителями, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Дошкольный возраст ребенка – период, когда многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент экологического и нравственного воспитания, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

***Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!***
Е.Евтушенко